МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 64 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

Конспект
педагогического мероприятия с детьми
старшего дошкольного возраста
Тема: «Волшебный цветочек»
образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатель:

Лукашова Наталья Викторовна

г. Ставрополь, 2021 год

Цель: создание условий для формирования у дошкольников правильной речи.

Задачи:

1. Образовательные: учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки (согласные и гласные); совершенствовать фонематический слух: учить выделять звук в слове, определять его место в слове; упражнять в составлении предложений и умении составлять схему предложения; формировать умение делить слова на слоги.

2. Развивающие: развивать внимание, память, мышление, способность к анализу.

3. Воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать и выполнять указания воспитателя; продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения; формировать чувство товарищества.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Методы: наглядный, словесный, введение в игровую ситуацию, частично-поисковый.

Виды детской деятельности: социально-познавательная, игровая, коммуникативная.

Планируемые результаты:

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

3. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

4. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности: цветок с семью лепестками, конверт с письмом, тетради, карточки с заданиями; карточки с цифрами 1,2,3,4; полоски-схемы для составления предложения.

Организация детей: в кругу, за столами.

Предварительная работа: игра на развитие слухового внимания «Запомни, повтори»; составление предложений из заданных слов; составление схем составленных предложений, звуковой анализ слов.

Организация и методика проведения

1. **Организационный этап.**

Воспитатель: Ребята, подойдите ко мне. Скажите мне какое у вас сегодня настроение?

Дети: Хорошее, радостное, веселое.

Воспитатель: Замечательно! Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение. (*Дети становятся в круг).*

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

2. **Мотивационный этап.**

Воспитатель: Ребята, сегодня утром в группе я обнаружила вот такой замечательный цветок. Вы узнали его? Да, вы правы – это цветик-семицветик. Из какой он сказки? К нему приколото письмо. Почитайте, кто получатель письма? (подписано: «В детский сад № 64 г. Ставрополя, ребятам группы «Облачко»). Я без вас читать не стала. Предлагаю вскрыть конверт и прочитать письмо. Согласны?

Воспитатель открывает конверт, достает письмо и читает:

«Дорогие ребята, скоро вы идете в школу, поэтому должны много знать и уметь. Я посылаю вам свой волшебный цветок с заданиями - загадками. Если вы справитесь со всеми моими заданиями, это значит, что вы готовы к школе. Тогда я поздравляю вас заранее. А если какие-то задания вам покажутся очень сложными, и вы будете затрудняться в их выполнении, то тоже не беда. У вас еще есть время до начала учебы в школе и вы успеете позаниматься. Я желаю вам удачи! В добрый час! Мудрая Сова».

Воспитатель: Ну что, постараемся выполнить эти задания? *(Да).* А заодно и нашим гостям покажем, чему мы научились, и узнаем также, чему еще стоит поучиться до начала учебы в школе, чтобы и учителя и родители могли нами гордиться.

3. **Образовательный этап.**

Воспитатель: Итак, какой лепесток откроем первым?

Задания на лепестках:

1.Красный:

1. Сколько букв в русском алфавите? (33)

2. Сколько гласных букв в алфавите? (10)

3. Сколько согласных букв? (21)

4. Какие буквы не относятся ни к гласным, ни к согласным и сколько их? (2 буквы – Ъ, Ь)

5. Как пишется начало предложения? (С заглавной буквы)

6. Что ставится в конце предложения?

7. С какой буквы пишутся имена и фамилии? (С заглавной буквы)

8. Какие звуки самые протяжные, певучие? (Гласные)

9. Назовите особенные гласные буквы. Объясните, почему они особенные.

10. Назовите особые буквы, которые не обозначают звуков. Объясните, зачем они нужны?

11. Назовите согласные звуки, которые не имеют мягкой пары.

12. Назовите согласные звуки, которые не имеют твердой пары.

13. Как определить количество слогов в слове?

14. Как определить ударный слог?

2.Желтый:

Игра: «Буква заблудилась».

Неизвестно, как случилось,

Только буква заблудилась,

Забежала в чей-то дом

И хозяйничает в нем.

Синеет море перед нами.

Летают майки (чайки) над волнами.

На виду у детворы

Крысу (крышу) красят маляры.

Сели в ложку (лодку) и айда,

Плаваем туда-сюда.

Закричал охотник: «Ой!

Двери (звери) гонятся за мной!»

Сидит на грядке крепко

Оранжевая кепка (репка).

Лежит лентяй на раскладушке,

Грызет, похрустывая, пушки (сушки).

Поэт закончил строчку,

В конце поставил бочку (точку).

3.Оранжевый:

Ребята, послушайте предложение: «Девятого мая прозвучит салют Победы.»

Составьте схему предложения

Назовите слово, в котором есть буква «Ю».

Дети: Это слово «Салют».

Воспитатель: Правильно, молодцы.

Сделайте звуковой анализ этого слова.

Совместная работа воспитателя (на доске) и детей в тетрадях.

4.Зеленый:

Три карточки, на которых записаны буквы. Вам нужно внимательно посмотреть и зачеркнуть лишнюю букву.

А, О, У, И, Б

П, Р, С, Э, Ь У, Я, Е, Ё, Ю

Физкультминутка:

Игра «Кто больше»

Проводится на ковре. Дети встают в круг, воспитатель в центре круга. Бросает мяч по очереди каждому ребенку, называя гласный звук, ребенок, возвращая мяч, говорит слово, которое начинается с этого звука.

5.Синий: Игра: «Где прячется звук?»

Отгадайте-ка, ребятки,

Мои трудные загадки.

А потом определите,

Где живет звук – расскажите.

Воспитатель: Мы с вами должны отгадать загадки Мудрой Совы и определить, где живет в этих отгадках звук: в начале, в середине или в конце слова. Готовы? Приступаем.

Воспитатель читает загадки. Дети отгадывают загадки.

- Первым вылез из землицы

На проталинке.

Он мороза не боится,

Хоть и маленький.

(Подснежник)

Воспитатель: Где в этом слове живет звук [н]?

Дети: В середине слова.

- В голубенькой рубашке

Бежит по дну овражка. (Ручеек)

Воспитатель: Где в этом слове живет звук [р]?

Дети: В начале слова.

-Новоселье у скворца

Он ликует без конца.

Чтоб у нас жил пересмешник,

Смастерили мы (скворечник).

Воспитатель: Где в этом слове живет звук [с]?

Дети: В начале слова.

Воспитатель: Здесь на ветке чей-то дом,

Ни дверей в нем, ни окон,

Но птенцам там жить тепло.

Дом такой зовут …(гнездо) .

Воспитатель: Где в этом слове живет звук [о]?

Дети: В конце слова.

6.Голубой: Разгадай ребусы.

7. Фиолетовый - «Подели слова на слоги и определи их количество».

Воспитатель. - У вас на столах таблички с цифрами 1,2,3,4. Сейчас я буду показывать картинки. Ваша задача назвать слово и определить, сколько слогов в данном слове. Если 1 слог, вы поднимаете табличку с цифрой 1, если 2 слога – табличку с цифрой 2, а если 3 слога – с цифрой 3, 4 слога – с цифрой 4.

Воспитатель показывает картины (радуга, роза, мак, сосульки, одуванчик, верба, грач) и дети определяют количество слогов и поднимают карточки.

Воспитатель: Замечательно. Все верно.

4. Рефлексия.

Воспитатель: Молодцы, ребята Вы справились со всеми заданиями, и мы можем смело написать о наших достижениях в письме Мудрой Сове.

Скажите, вам понравилось наше занятие? Какое задание было, по-вашему, самым лёгким? А какое самым трудным?

5. Итоговый.

Вместе с детьми составляем текст письма для Мудрой Совы, запечатываем в конверт.