МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 64 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

Конспект
педагогического мероприятия с детьми
старшего дошкольного возраста

Тема: «Страна Математика»
образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатель:

Лукашова Наталья Викторовна

г. Ставрополь, 2021 год

Цель: создание условий для формирования у дошкольников математических знаний и умений посредством игры – путешествия.

Задачи:

1. Обучающие: учить самостоятельности, умению понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать интерес к математическим занятиям; продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10; совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости;

2. Развивающие: активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации; способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания, логически мыслить.

3. Воспитательные: воспитывать инициативность, самостоятельность, активность, желание самостоятельно добывать знания; воспитывать аккуратность в работе.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Работа над словарем: достойно, математика, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Методы:

- наглядный;
- словесный;
- введение в игровую ситуацию;
- информационно-рецептивный;
- частично-поисковый.

Виды детской деятельности:

Социально-познавательная, игровая, экспериментальная, коммуникативная.

Планируемые результаты:

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

3. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

4. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности:

- 2 письма Царицы Математики;
- геометрические фигуры разных форм и размеров;
- счетные палочки;
- наглядный материал для решения арифметических задач;
- мяч;
- буквенно-числовые карточки от 1 до 10.

Организация и методика проведения

1. **Организационный этап.**

Воспитатель: Ребята, сегодня нас ждёт путешествие. Вы хотели бы отправиться вместе со мной на поиски интересных приключений? (Да).

2. **Мотивационный этап.**

Воспитатель: Ребята! Прежде чем начнем наше путешествие, нам нужно усвоить некоторые правила поведения. Я буду начинать говорить правило, а вы будете его заканчивать.

- Ты сиди за партой стройно и веди себя … (ДОСТОЙНО)
- Парта – это не кровать и на ней нельзя… (ЛЕЖАТЬ)
- Ответить хочешь – не шуми, а только руку… (ПОДНИМИ)

3. Образовательный этап.

Воспитатель: Сегодня мне принесли письмо. Это письмо нам прислала сама Царица Математика. Вот, послушайте, что она пишет.

(Конверт с письмом оформлен цифрами, знаками, геометрическими фигурами.)

1. Письмо Царицы Математики: «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр, решил задачи с ошибками!

Все нарушилось в моем математическом царстве-государстве!

Дорогие ребята, если вы сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математическое царство в опасности.

Ваш друг Царица Математика».

Воспитатель: Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом царстве-государстве?

Дети: Да, да, поможем!

Воспитатель: А как же попасть в это царство? *(ответы детей)*

- Я, кажется, знаю…. Но это совсем не просто, для этого нужно узнать пароль. А паролем будут правильные ответы на вопросы, которые прислала Царица Математики.

2. - Внимательно слушайте вопросы и дайте правильные ответы.

(Воспитатель бросает мяч – дети отвечают на вопросы)

1. Сколько ушей у двух кошек? (4)

2. Сколько дней в неделе? (7)

3. Сколько глаз у светофора? (3)

4. Сколько пальцев на одной руке? (5)

5. Сколько солнышек на небе? (1)

6. Сколько лап у двух собак? (8)

7. Сколько пальцев на двух руках? (10)

8. Сколько в неделе выходных дней? (2)

9. Какое число меньше 7, но больше 5? (6)

10. Какое число больше 8, но меньше 10? (9).

(В процессе ответов на вопросы дети прикрепляют к доске карточки с цифрами – ответами.)

- Вы правильно ответили на все вопросы, но для того, чтобы узнать пароль, надо числа поставить по порядку. *(выходит ребенок и выкладывает числовой ряд)*

- А теперь я переверну карточки на другую сторону, и мы сможем прочитать «пароль» (на обратной стороне написано слово «Математика»).

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы узнали пароль, и теперь мы с вами в математической стране. А вот и первое задание: вам предстоит стать спасателями и строителями. Хулиган разрушил дом Царицы, который состоит из геометрических фигур. Царица Математики прислала нам схему, по которой мы должны восстановить её дом в математическом царстве. Давайте посмотрим, из каких геометрических фигур состоит дом.

Дети: Из квадратов, треугольников, прямоугольников….

3.Задание «Построй дом из геометрических фигур».

(Дети собирают дома из геометрических фигур по схеме.)

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Вы оказались замечательными строителями. Ожила математическая страна, но впереди у нас еще много дел!

4. Из каких геометрических фигур состоит рисунок. *(приложить)*

5. Физминутка.

Раз - подняться, потянуться,

Два - согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка,

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – на место тихо сесть.

6. Нужно заселить построенный дом в царстве Математики. Дети вставляют карточки с цифрами в пустые окошки.

7. Опыт.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы прекрасно справились со всеми заданиями: поставили числа по порядку, восстановили разрушенный дом, заселили его жителями. Ну, а теперь нам пора возвращаться из математической страны. А для того, чтобы мы нашли дорогу домой, Царица Математики прислала нам маршрут. Он находится в этом киндер – сюрпризе. Но вот беда, киндер-сюрприз попал в воду, и мы должны его достать. Но есть одно условие: нельзя опускать руку в кувшин. Как же нам это сделать? *(ответы детей).*

- Я помогу вам. Для того, чтобы справиться с заданием нам понадобятся вот такие пластилиновые шарики. Я буду опускать их в воду, а вы называйте - какой по счету шарик я опускаю. *(Первый, второй…….)*

- Правильно. Посмотрите, что произошло: с помощью шариков уровень воды поднялся, и мы смогли достать капсулу, не опуская руку в кувшин.

Но сначала нашим глазкам нужно отдохнуть.

Физминутка для глаз.

Глазкам нужно отдохнуть, (Ребята закрывают глаза.)

Нужно глубоко вздохнуть, (Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты.)

Глаза по кругу побегут, (Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки.)

Много-много раз моргнут. (Частое моргание глазами.)

Глазкам стало хорошо. (Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз.)

Увидят мои глазки все! (Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка.)

8. Графический диктант.

- Нам осталось только нарисовать маршрут. У вас на столах листочки, красной точкой обозначено наше местоположение, а это наш д/сад. Если вы правильно будете выполнять все мои указания, то мы доберемся до нашего детского сада. Поставьте карандаш на красную точку и в путь…

Графический диктант.

4. Рефлексия.

Воспитатель: Ну, вот мы и дома, в детском саду. Все математические приключения позади. Ребята, а теперь скажите, вам было очень трудно? Что вам особенно понравилось?

Дети: Совсем не трудно, а даже интересно! (*другие ответы детей)*

5. Итоговый.

Воспитатель: Ребята, благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы оказали помощь математической стране и ее жителям. Скоро вы пойдете в школу и узнаете там много интересного. Спасибо за помощь!